****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** ……………………………………………………….. 3 **1. Особенности организуемого в МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад» воспитательного процесса** …………………………………… 4

**2. Цель и задачи воспитания** ………………………………………………… 5 **3. Виды, формы и содержание деятельности** ………………………………. 83.1. Инвариантные модули……………………………………………………. 83.1.1. Модуль «Классное руководство» ……………………………………… 83.1.2. Модуль «Школьный урок»……………………………………………… 153.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………………… 163.1.4. Модуль «Самоуправление»……………………………………………… 193.1.5. Модуль «Профориентация»…………………………………………….. 19  
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»....................................................................................................... 21  
3.2. Вариативные модули……………………………………………………… 213.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………………. 213.2.2. Модуль «Юные патриоты России» …………………………………… 23  
3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь» …………………………………………… 24  
3.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание» ……………………………… 25  
3.2.5. Модуль «Дополнительное образование» ……………………………… 263.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»……………………… 283.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»…………………………………. 29 **4. Основные направления самоанализа воспитательной  
работы (мониторинг)** …………………………………………………………. 28  
**Приложение 1.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования) …………………….…………………...…. 27  
**Приложение 2.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования) ……………………...……………………….. 52  
**Приложение 3.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования) ……………………….....…………. 73

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад» определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

– Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

– Устава МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад»

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов

образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «ХуштадинскаяСОШ-сад»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад» содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад»» воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Юные патриоты России»,

– «Я выбираю жизнь»,

– «Этнокультурное воспитание»,

– «Дополнительное образование»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.  
В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад» в сети Интернет.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы в МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации. Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в **МБОУ** "**Хуштадинская** **школа**-**сад**"основывается на следующих принципах:

* ***Приоритет безопасности ребенка*** *–* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

-***Психологическая комфортная среда*** *-* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

* ***Событийность***- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* ***Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* –** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* ***Системно-деятельностная организация воспитания*** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* ***Следование нравственному*** *примеру -* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.
* ***Ориентация на идеал*** *-* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в **МБОУ** "**Хуштадинская** **школа**-**сад**" являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

● Развитая система дополнительного образования;

● Отряд ЮИД «Светофорчик»;

● Экологический отряд «Эколята»;

● Школьная медиа-студия;

● Волонтерское движение;

● Система работы по взаимодействию с родителями;

● Летний лагерь с дневным пребыванием «Гажари».

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в **МБОУ** "**Хуштадинская** **школа**-**сад**" является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач:***

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; -инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты****,* соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

* 1. **В воспитании детей младшего школьного возраста *(уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:***
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

**К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:**

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
  1. **В воспитании детей подросткового возраста *(уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; -развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
  1. **В воспитании детей юношеского возраста *(уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**
* приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
* жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. **Это:**
  + - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
    - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
    - опыт природоохранных дел;
    - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
    - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
    - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
    - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - * работу с классным коллективом;
      * индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
      * работу с учителями, преподающими в данном классе;
      * работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* + - инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
    - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
    - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
    - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), **позволяющие:**
      * вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
      * установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
    - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
    - сплочение коллектива класса через:
      * развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

* + - * празднование в классе дней рождения детей
      * регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
    - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни
    - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
    - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
    - мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы
    - мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
    - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками,
    - привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2.** **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**3.3.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в **МБОУ** "**Хуштадинская** **школа**-**сад**" осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,
    - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
    - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей и духовно - нравственного развития.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта,

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду,

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на СПК и фермерские хозяйства, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах,
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года и Дни здоровья;
* регулярные сезонные экскурсии на природу «осенняя пора»,»На встречу весне» «спортивные игры на природе» в местности «Оболи»
* выездные экскурсии в старую часть сел.Хуштада, музей (с.Агвали)

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

акции «Мы помним»-в память работников МВД, погибших при исполнении военных обязанностей, «Мы любим вас и мы гордимся вами!» - ко Дню учителя, «Красная лента»- ко Дню борьбы со СПИДом, « Героев Отечества», «Волшебство новогодней поры», акция «Письмо солдату», «Армейский чемоданчик», Акция по ПДД «Засвятись!», акция «Мы рядом!»- патронаж ветеранов, « Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» , экологическая акция «Батарейки сдавайтесь!» ; акция «Зеленый патруль»

* проводимые для жителей райцентра и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: велогонки среди учащихся, кросс.
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы : «Очаг мой Дагестан», театрализованные представления учащихся на родном языке, выступления в День защиты ребенка, ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Знаний.

- День солидарности в борьбе с терроризмом.

-День единства народов Дагестана. Открытие Дней культуры народов Дагестана.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- День Здоровья ( в октябре и апреле)

-Недели Добра – Осенний и весенний марафон добрых дел.

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, День добровольца, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского, родного и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в ряды РДШ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-ежемесячные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей конкурс «Лучший класс»;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне кабинета Министерств ДОО школы.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* ***Личностное развитие*** *-* участие в региональных творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* ***Гражданская активность*** *-* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* ***Военно-патриотическое направление* -** деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.
* ***Информационно-медийное направление*** *-* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях
* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда **МБОУ** "**Хуштадинская** **школа**-**сад**" условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* **оформление** интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* **размещение**на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* **озеленение** пришкольной территории, разбивка клумб, оформление и уход за обелиском ветеранам ВОВ, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* **благоустройство** классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* **событийный дизайн** - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* **регулярная** организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* **акцентирование** внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

* ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
* организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

участие в событиях школы вожатской парой.

**Предполагаемым результатом реализации модуля является:**

* для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
* для вожатых:; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся
* для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия.

**3.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьной ДОО следующими видами и формами деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (Министерство связи и печати ДОО), целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.
* **3.12. Модуль «Профилактика»**
* Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:
* •внедрение и работа в соответствии программы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни «Безопасное детство» , направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* • обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
* • приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
* • межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
* • привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* • мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; • заседание Совета профилактики
* • коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства
* • спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

**3.13.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в **МБОУ** "**Хуштадинская** **школа**-**сад**" осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* + - общешкольное родительское собрание и совет школы участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
    - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* + - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
    - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

* Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
* Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:
* **на внешкольном уровне:**
* – социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* – участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;
* **на школьном уровне:**
* – общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми длядетей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классыобразовательной организации;
* – церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальнойактивности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами ивоспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
* – оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* – размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* – озеленение пришкольной территории;
* – создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* **на уровне классов:**
* – выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* – участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* – проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* – благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* **на индивидуальном уровне:**
* – вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
* – индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* – наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
* – при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле насебя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»**

* Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.
* Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:
* – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
* – формирование гражданской и правовой направленности развития личности;
* – воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.
* Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:
* – изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;
* – формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;
* – воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;
* – воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;
* – включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;
* – акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь»**

* Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.
* Задачами данного модуля являются:
* – социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
* – выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;
* – защита прав детей;
* – устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
* – использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
* – овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.
* **на внешкольном уровне:**
* – участие во Районных, Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;
* **на школьном уровне:**
* – функционирование социально-психологической службы;
* – проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;
* – организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
* – вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;
* **на уровне класса:**
* – оказание наставнической помощи;
* – проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;
* – взаимодействие с родителями;
* **на индивидуальном уровне:**
* – проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
* – наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
* – организация досуга обучаемых.

**3.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание»**

* Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу школьных музеев «Музей боевой славы», «Музей хлеба», «Этнический уголок».
* Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.
* В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.
* Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.
* Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.
* В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.
* Модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, предлагаемые для реализации в образовательной организации:
* 1. Предметные модульные курсы «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях».
* 2. Предметный модульный курс «Мой родной язык – моё сокровище».
* 3. Предметные модульные курсы «Мы – дети природы», «Заветы предков».
* 4. Межпредметный модульный курс «Краски земли дагестанской».
* 5. Предметный модульный курс «Мелодии родного края».
* 6. Предметный модульный курс «Игры народов Дагестана».

**3.2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

* Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.
* Система дополнительного образования в МБОУ «ХуштадинскаяСОШ-сад»:
* – максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
* – обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
* – дает возможность каждому открыть себя как личность;
* – предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
* – налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
* – побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
* – обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.
* Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:
* – позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
* – позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;
* – дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.
* Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.
* Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.
* Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:
* ● **техническая направленность**:

– «Кройка и шитье»;

– «Легоконструирование».

* ● **естественнонаучная направленность:**
* – углубленное изучение английского языка.
* ● **физкультурно-спортивная направленность:**
* – «Настольный теннис»;

– «Борьба»;

– «Футбол»;

– «Волейбол»;

– «Шахматы»;

- туризм

● **художественная направленность:**

* – «ИЗО-студия»;
* – «Умелые ручки»;
* – «Хореография».

В МБОУ «ХуштадинскаяСОШ-сад» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

* Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

**3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

* Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:
* – утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* – организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
* – поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* – участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся
* **3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»**
* Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
* Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
* Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:
* **на внешкольном уровне:**
* – посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вмикрорайоне расположения образовательной организации;
* – привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальнойсферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семьеи детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий дляпосетителей этих учреждений;
* – участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сборупомощи для нуждающихся;
* **на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организациипраздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.
* На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «От сердца к сердцу».

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
    - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
    - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:**

***1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

***2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы; -качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**5.ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ** "**Хуштадинская** **школа**-**сад**" **на 2021-2022 уч год**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад» Цумадинского раойна на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2026гг:**

*обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

**Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, министерства образования РД.**

* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;

**Календарь образовательных событий, приуроченных к**

**государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | **Дата** | **Образовательное событие** |
| *Сентябрь* | 1 | День знаний |
| 2 | Акция «Безопасное детство» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом (трагедия в городе Беслане) |
| 8 | Поэт аула и планеты (День рождения Расула Гамзатова) |
| 14 | День единства народов Дагестана |
| 19 | День туриста |
| *Октябрь* | 1 | Подари улыбку- сделай добро |
| 5 | Мой любимый учитель |
| 7 | День гражданской обороны |
| 8 | Всемирный день защиты животных |
| 19 | Международный день школьных библиотек |
| 22 | День белых журавлей |
| 30 | Осенний бал |
| *Ноябрь* | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| 13 | Акция «Спешите делать добро» |
|  | 16 | Международный день толерантности |
|  | 23 | День матери в России |
|  | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| *Декабрь* | 3 | Международный день инвалидов |
|  | 3 | День Неизвестного Солдата |
|  | 9 | День героев отечества:  250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении( 7 июля 1770); |
| 12 | День Конституции РФ (12 ноября) |
| 21 | Новогодние представления |
| Февраль | 2 | Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом |
| 8 | День памяти юного героя антифашиста |
| 16 | День памяти воинам интернационалистам |
| 22 | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 2 | Всемирный день чтения вслух |
| 5 | Международный женский день |
| 12 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 15 | День птиц |
| 18 | Агитбригада «Здорово жить здорово» |
|  | 19 | Неделя детской юношеской книги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Апрель* | 1 | Всемирный день птиц |
| 3 | Экологический субботник |
| 12 | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина.  День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| 20 | День здоровья |
| 24 | Терроризм-зло |
|  |  |
| *Май* | 3 | Акция «Армейский чемоданчик»  Акция «Георгиевская лента» |
| 6 | Вахта Памяти |
| 8 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая) |
| 10 | Бессмертный полк |
| 15 | Международный день семьи |
| 19 | Принятие в РДШ |
| 22 | Последний звонок 9 класс |
| 22 | Последний звонок 11 класс |
| 27 | Общероссийский день библиотек |

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 1-4 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Торжественная линейка посвященная Дню знаний | 1-4 | Сентябрь | Кл.рук.зам.дир по ВР пед.орг. |
| Тематические классные часы «Безопасное детство» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь | Кл.рук. пед.орг. уч.самоупр. |
| Трудовой десант (благоустройство классных комнат, террит.школы) |  | Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель | Кл.рук. пед.орг. пед.орг. |
| Классный час «Безопасное детство» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час Р.Гамзатов «Поэт аула и планеты» | 1-4 | Сентябрь | Кл.рук. учит.предметники |
| Конкурс чтецов стихов Р.Гамзатова . Выпуск газеты | 1-4 | Сентябрь | Кл.рук. пед.орг. учтит. предметники |
| Месячник безопасности «Безопасность на дорогах» | 1-4 | сентябрь | Рук.ОБЖ |
| Классный час «Знаем правила движение как таблицу умножения» | 1-4 | Сентябрь , октябрь | Кл.рук. пед.орг. рук.ОБЖ |
| День единства народов Дагестана | 1-4 | Сентябрь | Кл.рук. пед.орг. зам.дир по ВР |
| Классные часы, викторина, проекты. Посещение музея с.Агвали | 1-4 | Сентябрь, октябрь | Кл.рук. пед.орг. |
| Акция белые журавли |  |  | Пед.орг. кл.рук. |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики»  Классный час «День Победы» | 1-4 | Апрель  май | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 1 сентября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 1-4 | Сентябрь | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова | 1-4 | 11 (24) сентября | Учителя начальных классов, учителя математики |
| 130 лет со дня рождения И. М. Виноградова | 1-4 | 14 сентября | Учителя начальных классов, учителя математики |
| Всемирный день моря |  | 28.09. | Уч.нач.классов |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 1-4 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 1-4 | 15 октября | Учителя начальных классов, учителя математики |
| Всемирный день математики | 1-4 | 15 октября | Учителя начальных классов, учителя математики |
| Уроки финансовой грамотности | 1-4 | Октябрь-декабрь | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский урок «История самбо» | 1-4 | 16 ноября | Учителя физической культуры |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10 декабря | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 1-4 | 10 декабря | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 165 лет со дня рождения И. И. Александрова | 1-4 | 25 декабря | Учителя начальных классов, учителя математики |
| День родного языка |  | 19.02. | Учит.нач.кл. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | 1 марта | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 1-4 | Март | Уч.нач.классов, учителя-предметники |
| Неделя математики | 1-4 | 14-20 марта | Уч.нач. классов, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 3-4 | Март-апрель | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12 апреля | Учителя начальных классов, учителя- предметники |
| День птиц | 1-4 | апрель | Учит.нач.кл.уч.биол. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Азбука добра»  «Путешествие в мир русского языка» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «В мире слов» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Азбука юного пешехода» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Политолог» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Занимательная математика» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Мир вокруг нас» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Юный эколог» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Юный краевед» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Занимательная грамматика» | 1-4 | В течение года | Педагог,  внеурочную деятельность |
| «Финансовая грамотность» |  |  |
| Направление: художественное творчество | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| КТНД | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| Направление: проблемно-ценностное общение | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Школа вежливых наук» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Я гражданин России» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Уроки нравственности» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Тропинка к своему Я» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Азбука нравственности» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Азбука добра» | 1-4 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Мой мир» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Уроки нравственности» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Направление: спортивно-оздоровительная деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «ГТО для младших школьников» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Направление: игровая деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Шахматы» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Мы и окружающий мир» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах | 2-4 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, пед.орг.классные руководители |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 1 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР,пед.орг. классные руководители |
| Дежурство во время перемен на закрепленной территории | 1-4 | Согласно графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Операция «Бумаге вторую жизнь» | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители,  Пед.орг. |
| Единый день профориентации | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | 1-4 | Март | Классные руководители, вожатые |
| Трудовой десант | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, пед.орг. |
| Выпуск школьной газеты |  | Ежемесячно | Пед.орг. |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Трудности адаптации первоклассников в школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Летний отдых» | 1  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 1-4 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Акция «Родительский урок» | 1-4 | Февраль-март | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 1-4 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День дублера | 1-4 | Апрель | Администрация, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 1-4 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Всероссийский день семьи, любви и верности | 1-4 | 8 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» | 1-4 | Январь-июнь | Администрация, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник первоклассника | 1 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 1-4 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| Международный месячник школьных библиотек | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 1-4 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | 1-4 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День словаря | 1-4 | 22 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| Мероприятия ко Дню Матери | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 1-4 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | 1-4 | Последняя неделя декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День науки | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки |
| Экологические субботники | 1-4 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте | 1-4 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 1-4 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 1-4 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 1-4 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Смотр песни и строя | 1-4 | 21-22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| Акция «Вахта памяти» | 1-4 | До 30 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День государственного флага РФ | 1-4 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 350-летие со дня рождения Петра I | 1-4 | 9 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции Республики Дагестан | 1-4 | 26 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акция «Дети Беслана» | 1-4 | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 1-4 | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 1-4 | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | 1-4 | Сентябрь – до 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день толерантности | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!2021» | 1-4 | Апрель-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники |
| Республиканский отборочный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» | 2-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всемирный день иммунитета | 1-4 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 1-4 | В течение года согласно плану работы социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Всероссийский спортивный онлайн-марафон «Здравствуй, СПОРТ» | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 1-4 | Март-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Фестиваль ГТО | 1-4 | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийский фестиваль (спартакиада) «Старты надежд» среди сборных команд образовательных организаций | 2-4 | Апрель-сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийские спортивные соревнования (спартакиада) «Всей семьей на старт» среди команд общеобразовательных организаций | 1-4 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РД | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана:  – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»;  – «Мой родной язык – моё сокровище»;  – «Мы – дети природы», «Заветы предков»;  – «Краски земли дагестанской»;  – «Мелодии родного края»;  – «Игры народов Дагестана» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Культурный дневник школьника» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Дагестанские сказки» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 1-4 | 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана» | 1-4 | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка» | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День родного языка | 1-4 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день коренных народов | 1-4 | 9 августа | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Благотворительные акции «Подари жизнь» совместно с фондом имени «Инсанг» «Подарим детям завтра» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, пед.орг. классные руководители |
| Международный день жестовых языков | 1-4 | 23 сентября | Заместитель директора по ВР, пед.орг., классные руководители |
| Международный день глухих | 1-4 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, пед.орг. классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, пед.орг. классные руководители |
| Международный день детского церебрального паралича | 1-4 | 6 октября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день слепых | 1-4 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, пед.орг, классные руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, пед.орг. классные руководители |
| День волонтера | 1-4 | 5 декабря (6 декабря) | Заместитель директора по ВР, пед.орг. классные руководители |
| Международный День инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, пед.орг., классные руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 1-4 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 1-4 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, пед.орг., классные руководители |
| Всероссийский субботник | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, пед.орг. классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 1-4 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |

*Приложение 2*

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 5-9 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | Сентябрь | Кл.рук. |
| Торжественная линейка «День знаний» | 5-9 | Сентябрь | Кл.рук. |
| Тематические классные часы | 5-9 | Сентябрь | Кл.рук. |
| Проекты «История моего родного края» | 5-9 | Сентябрь | Кл.рук. |
| Классный час Безопасный маршрут «Дом Школа Дом»  Инструктаж поТБ | 5-9  5-9 | Сентябрь  Сентябрь | Кл.рук.  Кл.рук. |
| Классный час мы выбираем ГТО  Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом» | 5-9 | Сентябрь | Кл.рук. |
| Месячник безопасности «Внимание дети» | 5-9 | Сентябрь | Кл.рук. |
| Трудовой десант (благоустройство классных комнат, терр.школы) | 5-9 | Сентябрь | Кл.рук. |
| День здоровья | 5-9 | Сентябрь | Кл.рук. |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Кл.рук. |
| День родного языка |  | февраль | Кл.рук. |
| Классный час к Международному женскому Дню | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 5-9 | Апрель | Кл.рук. |
| День Победы |  | Май | Кл.рук. |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
| Предметные недели | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 5-9 | Сентябрь | Кл.рук. учит.пред. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 1 сентября | Кл.рук. учит.пред. |
| Всероссийский урок здоровья | 7-9 | Сентябрь | Кл.рук. учит.пред. |
| 125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова | 5-9 | 11 (24) сентября | Кл.рук. учит.пред. |
| 130 лет со дня рождения И. М. Виноградова | 5-9 | 14 сентября | Кл.рук. учит.пред. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | 4 октября | Кл.рук. учит.пред. |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 5-9 | 4 октября | Кл.рук. учит.пред. |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15 октября | Классные руководители, учителя математики |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 5-9 | 30 октября | Кл.рук. учит.пред. |
| Уроки безопасности | 5-9 | Октябрь, апрель | Кл.рук. учит.пред. |
| Уроки финансовой грамотности | 5-9 | Октябрь-декабрь | Кл.рук. учит.пред. |
| 200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского | 8-9 | 11 ноября | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 1 марта | Кл.рук. учит.пред. |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 5-9 | Март | Кл.рук. учит.пред. |
| Неделя математики | 5-9 | 14-20 марта | Кл.рук. учит.пред. |
| Всероссийские экологические уроки | 5-9 | Март-апрель | Кл.рук. учит.пред. |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | 12 апреля | Кл.рук. учит.пред. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Кл.рук. учит.пред. |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Экология » | 8 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Физика в задачах и упражнениях» | 8-9 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Занимательная математика», «Магия математики» | 5-9 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Решение задач повышенной сложности» | 5-9 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Юный географ» | 8 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Трудные случаи грамматики» | 5-9 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Занимательная физика» | 7 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Юный краевед Дагестана» | 8 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| Направление: проблемно-ценностное общение | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Экологическая культура и здоровье человека» | 8-9 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Формирование правовой культуры» | 7-9 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| «Социальная адаптация» | 6 | В течение года | Педагог, внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | Сентябрь | Зам.дир. по ВР кл.рук. |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков) | 5-9 | Сентябрь | Зам.дир. по ВР кл.рук. |
| Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы | 5-9 | Ежедневно, согласно графику дежурства классов | Зам.дир. по ВР кл.рук. |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 5-9 | Последняя неделя каждого месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Квест «Мама – главное слово» ко Дню Матери | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Новогодний квест | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Акция «Всемирный день объятий» | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Операция «Бумаге вторую жизнь» | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Спортивные соревнования, посвященные проводам Масленицы | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| День смеха. Квест «День веселья» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| День местного самоуправления | 5-9 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в Институт экологии и устойчивого развития при ДГУ | 8-9 |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта |
| «Фабрика предпринимательства» (Фонд поддержки и развития бизнеса совместно с Центром Предпринимательства Республики Дагестан и Правительством Республики Дагестан) | 9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час размышлений «Человек и профессия» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 5-9 | Июнь-ноябрь | Заместитель директора |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | 9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Региональный чемпионат WorldSkills Russia Junior | 8-9 | Март | Заместитель директора, эксперты движения |
| Конкурс «Школьный лидер» | 8-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Единый день профориентации | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Трудовой десант | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»;  – «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Организация летнего отдыха» | 5  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  9  5-9 | В течение года  Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 5-9 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 5-7 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Акция «Родительский урок» | 5-9 | Февраль-март | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 5-9 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День дублера | 5-9 | Апрель | Администрация, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 5-9 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 5-9 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, кл.рук. |
| Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» | 5-9 | Январь-июнь | Администрация, классные руководители |
| Всероссийский день семьи, любви и верности | 5-9 | 8 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 5-9 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| Международный месячник школьных библиотек | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 5-9 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | 5-9 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День словаря | 5-9 | 22 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| Правовой месячник | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 5-9 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День науки | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки |
| Экологические субботники | 5-9 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день земли | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | 5-9 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 5-9 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Экскурсии в воинские части | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 5-9 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 5-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Смотр песни и строя | 5-9 | 21-22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок» | 5-9 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Всероссийский диктант Победы | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Вахта памяти» | 5-9 | До 30 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День государственного флага РФ | 5-9 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 350-летие со дня рождения Петра I | 5-9 | 9 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции Республики Дагестан | 5-9 | 26 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акция «Дети Беслана» | 5-9 | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 5-9 | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 5-9 | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | 5-9 | Сентябрь – до 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!2021» | 5-9 | Апрель-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители |
| Всемирный день иммунитета | 5-9 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 5-9 | В течение года согласно плану работы социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Всероссийский спортивный онлайн-марафон «Здравствуй, СПОРТ» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 5-9 | Март-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Фестиваль ГТО | 5-9 | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийский фестиваль (спартакиада) «Старты надежд» среди сборных команд образовательных организаций | 5-9 | Апрель-сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийские спортивные соревнования (спартакиада) «Всей семьей на старт» среди команд общеобразовательных организаций | 5-9 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РД | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Экскурсии в музей с.Агвали | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана:  – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»;  – «Мой родной язык – моё сокровище»;  – «Мы – дети природы», «Заветы предков»;  – «Краски земли дагестанской»;  – «Мелодии родного края»;  – «Игры народов Дагестана» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Культурный дневник школьника» | 5-6 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 5-9 | 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана» | 5-9 | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка» | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День родного языка | 5-9 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день коренных народов | 5-9 | 9 августа | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | |
| *Объединение* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Техническая направленность | | | |
| «Юный техник» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Авиамоделирование» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Кройка и шитье» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Журналистика» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| «Настольный теннис» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Футбол» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Художественная направленность | | | |
| «Вокал» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Социально-педагогическая направленность | | | |
| «Ораторское мастерство» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Журналистика» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Кулинария» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| ЮИД | | | |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 5-6 | В течение года, согласно плану | Куратор объединения |
| Выступления агитбригады «Безопасная дорога» | 5-6 | В течение года | Куратор объединения |
| Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге» | 5-6 | Сентябрь-октябрь | Куратор объединения |
| Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране! | 5-6 | Октябрь | Куратор объединения |
| Республиканские соревнования «Безопасное колесо» | 5-6 | Декабрь | Куратор объединения |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» | 5-6 | Ноябрь-декабрь | Куратор объединения |
| Конкурс агитационных плакатов «Дорожная безопасность» | 5-6 | Январь-февраль | Куратор объединения |
| Квест «Безопасность – это важно!» | 5-6 | Апрель | Куратор объединения |
| Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» (ЮИД для малышей) | 5-6 | Май | Куратор объединения |
| Юнармия | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 5-8 | В течение года | Куратор объединения |
| Дни единых действий | 5-8 | В течение года | Куратор объединения |
| «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | 5-8 | Сентябрь, декабрь, февраль, май | Куратор объединения |
| Всероссийский «Урок Победы» | 5-8 | Сентябрь | Куратор объединения |
| Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России | 5-8 | Июнь | Куратор объединения |
| I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского | 5-8 | Июнь-сентябрь | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 5-8 | 3 декабря | Куратор объединения |
| Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы | 5-8 | Январь-февраль | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 5-8 | Апрель-май | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 5-8 | Апрель-май | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | 5-8 | Май | Куратор объединения |
| РДШ | | | |
| Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | 7-9 | 10.09.2021 –  26.09.2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» | 7-9 | сентябрь –  октябрь 2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская Акция, посвященная Дню Туризма | 7-9 | 27 сентября  2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «День  учителя» | 7-9 | 5 октября  2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню народного единства | 7-9 | 4 ноября 2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню матери | 7-9 | 28 ноября 2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская  акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 7-9 | 1 декабря 2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 7-9 | 3 декабря 2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 7-9 | 9 декабря 2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 7-9 | 12 декабря 2021 | Куратор объединения |
| Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков» | 7-9 | Март | Куратор объединения |
| Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений | 7-9 | Май | Куратор объединения |
| «Росток» (школьная медиа-студия) | | | |
| Проведение занятий (теоретических и практических) | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| Встречи с журналистами, писателями | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| Участие в фестивалях, проектах | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| Подготовка поздравительных видеороликов | 5-9 | Октябрь, февраль, март | Куратор объединения |
| Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Благотворительные акции «Подари жизнь» совместно с фондом имени «Инсан» «Подарим детям завтра» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Международный день жестовых языков | 5-9 | 23 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день глухих | 5-9 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день детского церебрального паралича | 5-9 | 6 октября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день слепых | 5-9 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| День волонтера | 5-9 | 5 декабря (6 декабря) | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Всемирный день азбуки Брайля | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 5-9 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Ты не один» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Мой чистый город» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5-9 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |

*Приложение 3*

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 10-11 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков  Трудовой десант (благоустройство классных комнат , терр.школы) | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| День солидарности борьбы с терроризма  Месячник безопасности «Внимание дети»  Единый урок безопасности в сети Интернет  День здоровья  Месячник ЗОЖ | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики»  Классный час «День Победы» | 10-11  10-11 | Апрель  май | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
| Предметные недели | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители, учителя-предметники |
| 125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова | 10-11 | 11 (24) сентября | Классные руководители, учителя математики |
| 130 лет со дня рождения И. М. Виноградова | 10-11 | 14 сентября | Классные руководители, учителя математики |
| Всероссийский урок здоровья | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 10-11 | 4 октября | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 10-11 | 15 октября | Классные руководители, учителя математики |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 10-11 | 30 октября | Классные руководители, учителя-предметники |
| Уроки безопасности | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| Уроки финансовой грамотности | 10-11 | Октябрь-декабрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского | 10-11 | 11 ноября | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | 1 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Всемирный день гражданской обороны» | 10-11 | 1 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 10-11 | Март | Классные руководители, учителя-предметники |
| Неделя математики | 10-11 | 14-20 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 10-11 | Март-апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Трудные случаи грамматики» | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Трудные вопросы обществознания» | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Математический клуб» | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Решение задач повышенной сложности» | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Русский язык. Решу ЕГЭ» | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Занимательная физика» | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 10-11 | Последняя неделя каждого месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Акция «Всемирный день объятий» | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Операция «Бумаге вторую жизнь» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| День смеха. Квест «День веселья» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| День местного самоуправления | 10-11 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в Институт экологии и устойчивого развития при ДГУ | 10-11 |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта |
| «Фабрика предпринимательства» (Фонд поддержки и развития бизнеса совместно с Центром Предпринимательства Республики Дагестан и Правительством Республики Дагестан) | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час размышлений «Человек и профессия» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 10-11 | Июнь-ноябрь | Заместитель директора |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Региональный чемпионат WorldSkills Russia Junior | 10-11 | Март | Заместитель директора, эксперты движения |
| Конкурс «Школьный лидер» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Единый день профориентации | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Трудовой десант | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»;  – «Здоровая семья – здоровые дети»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»;  – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»;  – «Самореализация личности в условиях современного образования»;  – «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»,  – «Как сохранить психическое здоровье ребенка»;  – «Жизненный путь счастливого человека» | 10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 10-11 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Акция «Родительский урок» | 10-11 | Февраль-март | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 10-11 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 10-11 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 10-11 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» | 10-11 | Январь-июнь | Администрация, классные руководители |
| Всероссийский день семьи, любви и верности | 10 | 8 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 10-11 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| Международный месячник школьных библиотек | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 10-11 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | 10-11 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День словаря | 10-11 | 22 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| Мероприятия ко Дню Матери | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Правовой месячник | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 10-11 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День науки | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки |
| Экологические субботники | 10-11 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день земли | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 10-11 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | 10 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 10 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Экскурсии в воинские части | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 | 20 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| День Неизвестного Солдата | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 10-11 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Смотр песни и строя | 10-11 | 21-22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница», «Победа» | 10-11 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Всероссийский диктант Победы | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Вахта памяти» | 10-11 | До 30 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День государственного флага РФ | 10-11 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 350-летие со дня рождения Петра I | 10 | 9 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции Республики Дагестан | 10 | 26 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акция «Дети Беслана» | 10-11 | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 10-11 | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 10-11 | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | 10-11 | Сентябрь – до 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день толерантности | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 10-11 | В течение года согласно плану работы социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье! 2021» | 10-11 | Апрель-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский спортивный онлайн-марафон «Здравствуй, СПОРТ» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Фестиваль ГТО | 10-11 | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всемирный день иммунитета | 10-11 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| Республиканский отборочный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 10-11 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | 10-11 | Апрель-май | Классные руководители |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Экскурсии в сел.Агвали | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 10-11 | 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана» | 10-11 | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День родного языка | 10-11 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день коренных народов | 10-11 | 9 августа | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Кадеты | | | |
| Посещение Следственного комитета РД, музея Следственного комитета | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Учебные занятия с представителями Следственного комитета РД | 10-11 | По согласованию | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества к памятным датам | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская патриотическая молодежная Эстафета добрых дел | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Круглый стол «Особенности выявления и расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность» | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка архивных документов «Без срока давности» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская военно-патриотическая спортивная игра «Годен к строевой» | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная акция «Аллея Памяти» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Росток» (школьная медиа-студия) | | | |
| Проведение занятий (теоретических и практических) | 10-11 | В течение года | Куратор объединения |
| Встречи с журналистами, писателями | 10-11 | В течение года | Куратор объединения |
| Участие в фестивалях, проектах | 10-11 | В течение года | Куратор объединения |
| Подготовка поздравительных видеороликов | 10-11 | Октябрь, февраль, март | Куратор объединения |
| Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий | 10-11 | В течение года | Куратор объединения |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Благотворительные акции «Подари жизнь» совместно с фондом «ИНСАН» «Подарим детям завтра» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Международный день жестовых языков | 10-11 | 23 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день глухих | 10-11 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день детского церебрального паралича | 10-11 | 6 октября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день слепых | 10-11 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| День волонтера | 10-11 | 5 декабря (6 декабря) | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Всемирный день азбуки Брайля | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 10-11 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Ты – не один» | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 10-11 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |